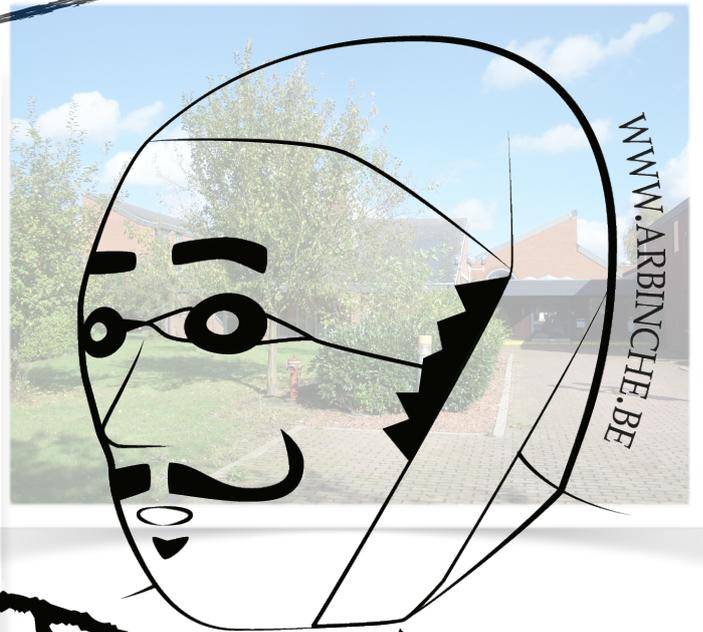


ATHÉNÉE ROYAL DE BINCHE

LE PROJET



WWW.ARBINCHE.BE

ARBINCHE

PLUS OVLTRE



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Table des matières

1. Notre établissement	3
1.1. Une équipe	3
L'équipe de Direction	3
Les Personnels	3
Le Centre Psycho-Médico-Social	3
1.2. Plusieurs sections	4
a) La section fondamentale	4
b) La section primaire	4
c) La section secondaire	5
d) L'internat	6
1.3. Des infrastructures et équipements	6
2. Nos valeurs	7
2.1. Les valeurs de WBE	7
DÉMOCRATIE	7
OUVERTURE et DÉMARCHÉ SCIENTIFIQUE	7
RESPECT et NEUTRALITÉ	7
ÉMANCIPATION SOCIALE	7
2.2. Les valeurs propres à l'ARB	8
Tradition et modernité	8
Notre ligne de conduite :	8
3. Nos objectifs et leur mise en oeuvre	9
3.1. Sections fondamentale et primaire	9
A. Favoriser les apprentissages et former des citoyens responsables, curieux et épanouis	9
B. Vivre ensemble	10
C. Assurer la continuité des apprentissages	10
D. Favoriser l'accueil d'élèves à besoins spécifiques	10
E. Soutenir les élèves en difficulté	10
F. Faciliter la transition entre le primaire et le secondaire	11
G. Organiser l'année complémentaire	11
H. Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	11
3.2. Section secondaire	11
A. Favoriser les apprentissages	11
B. Former des citoyens responsables, curieux et épanouis	12
C. Vivre ensemble	13
D. Assurer la continuité des apprentissages	14
E. Soutenir les élèves en difficulté	14
F. Favoriser l'accueil d'élèves à besoins spécifiques	14
G. Faciliter la transition entre le primaire et le secondaire	15
H. Proposer un parcours du 1er degré en 3 ans	15
I. Guider l'élève dans la construction de son projet	15
J. Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	15
3.3. Internat	16
A. Vivre ensemble	16
B. Communiquer pour progresser	17
C. S'ouvrir au monde	17

1. Notre établissement

1.1. Une équipe

- Les membres de l'équipe de Direction se concertent quotidiennement afin d'harmoniser leurs pratiques, d'être cohérents et plus efficaces.
- Notre tâche principale est la bonne organisation de l'enseignement et, parallèlement, de la vie scolaire. Toute initiative ou décision nouvelle doit passer par l'accord de la Direction.
- Nous nous efforçons d'avoir un rôle de relais et de facilitateur : encourager, voire initier des projets novateurs et les relayer vers les autres intervenants.
- Pour mettre en œuvre une politique progressiste et responsable, nous veillons à « embarquer tout le monde sur ce grand navire », tout en respectant les différences de personnalités et de pratiques, pour autant qu'elles enrichissent notre enseignement.
- Nous prônons un dialogue constructif et ouvert, axé sur l'intérêt commun et la bonne marche de l'établissement.
- Notre mission au quotidien est de préparer nos élèves à franchir les étapes successives de leur scolarité, dans l'Enseignement Maternel, Primaire et Secondaire, ainsi qu'à l'Internat.

L'équipe de Direction

- ◆ Madame J. **MONIN**, Chef d'Etablissement, Préfète des Etudes
→ Sections Fondamentale, Primaire, Secondaire et Internat
- ◆ Madame M. **SCHROEVENS**, Directrice de la section fondamentale
→ Maternel et 1er degré du Primaire
- ◆ Madame M. **DERÈSE**, Directrice de la section primaire
→ 2e et 3e degrés du Primaire
- ◆ Monsieur R. **MAUDUA**, Administrateur de l'Internat et Comptable
- ◆ Madame J. **PHILIPPE**, Proviseur → Section Secondaire
- ◆ Madame M. **MATTIOLI**, Coordinatrice (1er degré du secondaire)
- ◆ Monsieur D. **BURLET**, Secrétaire de Direction
→ Sections Fondamentale, Primaire, Secondaire et Internat

Les Personnels

- ◆ Les Instituteurs, Institutrices et Maîtres spéciaux → Section Fondamentale
- ◆ Les Professeurs → Section Secondaire
- ◆ Les Educateurs et Educatrices → Section Secondaire et Internat
- ◆ Le Personnel Administratif → Accueil et bureaux (Fond., Sec., Internat)
- ◆ Le Personnel Ouvrier → Restauration + Entretien des bâtiments et des espaces verts (Fond., Sec., Internat)

Le Centre Psycho-Médico-Social

Partenaire privilégié, le CPMS jouxte la grande cour de l'Athénée (entrée par le Sentier de la Hutte). Il est **composé d'un/e psychologue, d'un/e assistant/e social/e et d'un/e infirmier/e** qui apportent un soutien indépendant aux élèves, coopèrent efficacement à l'orientation scolaire, et nous aident aussi à lutter contre l'absentéisme et à trouver des solutions aux problèmes scolaires.

Tél. : **064 / 33 38 06.**

1.2. Plusieurs sections

a) La section fondamentale



Enseignement maternel et premier degré primaire

Rue de Maromme, 120
7130 BINCHE
Tél. 064 /266.933
directionfondamental@arbinche.be

Cours : de 8h30 à 15h / à 11h50 (mercredi)
Garderie : de 6h15 à 8h15 / de 15h15 à 18h15

Les objectifs principaux de la section fondamentale sont de :

- Favoriser l'**expression**, la **communication**, la **verbalisation** et l'**action** pour **se connaître**, se comprendre, **comprendre** les autres et le monde qui nous entoure.
- Favoriser l'**autonomie** et la **socialisation** et apprendre à gérer ses **émotions**.
- Donner le **goût** des **apprentissages** et de l'effort.
- Permettre d'acquérir toutes les **compétences** requises en langue française, en mathématiques et en éveil et sensibiliser aux différents domaines artistiques.
- Promouvoir l'éducation à la **santé**.
- Le choix des cours **philosophiques**.

b) La section primaire



Deuxième et troisième degrés primaire

Place des Droits de l'Homme, 16
7130 BINCHE
Tél. 064 /311.602
directionprimaire@arbinche.be

Cours : de 8h30 à 15h / à 11h50 (mercredi)
Garderie : de 6h15 à 8h15
Etude dirigée: de 15h45 à 17h20
Garderie: de 17h20 à 18h15

Les objectifs de la section primaire sont les suivants:

- Acquérir toutes les **compétences** requises en langue française, en mathématique, en éveil et en langue moderne.
- Mieux appréhender les **savoirs** , les **savoir-faire** et les **savoir-être**
- Donner le **goût** des **apprentissages** et de l'effort (devenir curieux et ouvert aux apprentissages)
- Mieux se connaître et apprendre à connaître les autres et à les **respecter**
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'**émancipation sociale**
- Développer un **esprit critique**
- Savoir se remettre en question (attitude scientifique qui va bien au-delà de l'enseignement des sciences et qui permet un enrichissement au quotidien)

c) La section secondaire



Enseignement secondaire

Place des Droits de l'Homme, 16
7130 BINCHE
Tél. 064 /311 600
info@arbinche.be

Cours : de 8h05 à 16h40 / à 12h30 (mercredi)
Surveillance : à partir de 7h45, jusqu'à 17h (sauf mercredi)

L'enseignement général a pour objectif principal de préparer l'accès des élèves aux études supérieures. Toutes les orientations ont donc une grille-horaire exigeante :

- Tous les cours de **langues modernes** sont à 4h/sem., quelle que soit l'option
- En **mathématique**, le choix minimum est de 4h/sem., le maximum est de 8h/sem.
- Le **latin** est organisé de la 1^{ère} à la 6^{ème}, à raison de 4h/sem.
- Il n'y a pas de grille-horaire minimaliste.

1. Le 1^{er} degré : la formation commune (28h) + les activités complémentaires (4h) = 32h / sem.

Le choix s'effectue entre :

- **l'anglais ou le néerlandais** comme 1^{ère} langue moderne ;
- **3 grilles d'activités complémentaires** (orientation classique, scientifique ou sociale et économique)
- **les cours philosophiques : morale, religion** (catholique, protestante, islamique, orthodoxe, israélite) ou une deuxième heure de **Philosophie et citoyenneté**.

2. Au 2^{ème} degré : la **2^{ème} langue moderne** apparaît à raison de 4h/sem. et le choix s'élargit :

- a. **Latin-Grec** : 4h de latin + 2h de grec
- b. **Latin-Sciences**: 4h de latin + 5h de sciences (au lieu de 3h)
- c. **Littéraire** : 3h d'activités pratiques (français et activités d'expression et communication)
- d. **Sciences économiques** : 4h de sciences économiques
- e. **Sciences sociales**: 4h de sciences sociales
- f. **Sciences-Labo** : 5h de sciences (au lieu de 3h)
 - ▶ 2h de bio et phys. + 1h chimie en 3^{ème} + 2h de laboratoire
 - ▶ 2h de chimie et phys. + 1h de bio en 4^{ème} + 2h de laboratoire
- g. **Mathématiques-Sciences(-Labo)** : 5h de mathématiques + 2h d'activités math. + 5h de sciences + 2h de laboratoire (à option)

3. Au 3^{ème} degré : l'orientation se fait plus précise.

- a. **Latin-Grec** : 4h de latin + 2h de grec
- b. **Latin-Langues**: 4h de latin + 4h d'une 3^e langue moderne (Espagnol ou Allemand)
- c. **Langues**: 4h d'une 3^e langue moderne (Espagnol ou Allemand)
- d. **Langues-Math 6h** : 4h LM III (Espagnol ou Allemand) + 6h de math
- e. **Sciences économiques** : 4h de sciences économiques
- f. **Sciences sociales**: 4h de sciences sociales
- g. **Sciences-Math 6h** : 7h de sciences (2h bio, 2h chimie, 2h+1h phys.) + 6h de math
- h. **Sciences-Math 8h** : 7h de sciences (2h bio, 2h chimie, 2h+1h phys.) + 6h de math + 2h d'activités de math

d) L'internat



Internat

Place des Droits de l'Homme, 16
7130 BINCHE
Tél. 064 /311 605
internat@arbinche.be

Accessible de la 1ère année Primaire à la 6ème année Secondaire.

Ouvert tous les jours, sauf pendant les week-ends, les vacances, les jours fériés et pédagogiques.

(Accès par la rue des Pélissiers)

L'internat de L'Athénée Royal de Binche:

- o un havre de paix dans un écrin de verdure
- o un internat attentif et convivial

Il participe au même dynamisme que les autres sections de l'établissement: **espace de travail et d'ouverture**, il contribue à inculquer les règles essentielles de vie en société.

Par une approche active et fonctionnelle adaptée à chacun, l'équipe éducative met tout en oeuvre pour amener l'enfant à s'épanouir.

1.3. Des infrastructures et équipements

Nous bénéficions d'un site d'exception: une architecture moderne, des espaces verts et une réserve naturelle. Nous veillons à le mettre à profit pour servir les apprentissages et le bien être de nos élèves.

- o Deux grandes salles de sports dont l'une rénovée en 2011, permettent une multitude d'activités en éducation physique. Une 3^{ème} salle se situe à Maromme, adaptée aux plus jeunes.
- o Les cours de récréation constituent aussi des espaces sportifs, avec leurs panneaux de basket, des goals de football et un parcours pour le vélo. Du côté Primaire, elles sont en cours d'aménagement pour prévenir les phénomènes de violence et de harcèlement: zones de jeux de différentes couleurs, jeux dessinés sur le sol, agora, espace de jeux « calmes » (à disposition dans une armoire)... Au fondamental, à Maromme, des aires de jeux sont à disposition des petits et le projet « jardinage » les égaye de ses bacs de fleurs colorés.
- o Centre cyber média : l'outil informatique a été rénové dans 4 salles, 3 pour le Secondaire (dont un labo de langues) et la dernière, pour le Primaire ; elle est également accessible aux élèves internes.
- o 34 classes possèdent un tableau blanc interactif et une dizaine d'autres sont équipées d'un ordinateur et d'un data-projecteur, à côté du tableau traditionnel, dans le Secondaire et le Primaire. Cela a enclenché une modernisation des méthodes pédagogiques, une motivation supplémentaire pour les élèves et une émulation dans les échanges parmi les professeurs.
- o Une classe est équipée d'une vingtaine d'ordinateurs avec programmes de remédiation et d'exercices.
- o La bibliothèque du Secondaire a été inaugurée en décembre 2011.

- Une ludothèque va permettre aux jeunes de découvrir les bienfaits des jeux de société.
- Un restaurant scolaire lumineux et convivial proposant repas chauds et sandwiches.
- La réserve naturelle permet aux petits et aux grands de participer à des activités scientifiques et d'éducation à l'environnement.
- Des espaces de jardinage, des potagers... pour soutenir tous les projets en la matière
- Un magnifique internat à l'architecture moderne, conçu pour le bien-être des pensionnaires.

La fonctionnalité des espaces scolaires et l'embellissement constant des locaux constituent une préoccupation essentielle, afin d'assurer à tous un cadre de travail à la fois stimulant et agréable.

2. Nos valeurs

2.1. Les valeurs de WBE

L'Athénée Royal de Binche s'inscrit dans les valeurs du réseau auquel il appartient: Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Il met tout en oeuvre pour les promouvoir et les enseigner.

DÉMOCRATIE

Former les élèves au respect des Libertés et des Droits fondamentaux de l'Homme, de la Femme et de l'Enfant et susciter leur adhésion à l'exercice de leur libre arbitre par le développement de connaissances raisonnées et l'exercice de l'esprit critique.

OUVERTURE et DÉMARCHÉ SCIENTIFIQUE

Former des citoyens libres, responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle au travers d'une culture du respect, de la compréhension de l'autre et de la solidarité avec autrui. Développer le goût des élèves à rechercher la vérité avec une constante honnêteté intellectuelle, toute de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance.

RESPECT et NEUTRALITÉ

Accueillir chaque élève sans discrimination, dans le respect du règlement d'ordre intérieur. Développer chez les élèves la liberté de conscience, de pensée, et la leur garantir et stimuler leur attachement à user de la liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes, ni les savoirs.

ÉMANCIPATION SOCIALE

Travailler au développement libre et graduel de la personnalité de chaque élève et les amener à s'approprier les savoirs et à acquérir les compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Soutenir les moins favorisés afin qu'aucun choix ne leur soit interdit pour des raisons liées à leur milieu d'origine.

Promouvoir la confiance en soi, pour que les élèves, conscients de leurs potentialités, construisent leur émancipation intellectuelle, gage de leur émancipation sociale.

2.2. Les valeurs propres à l'ARB

Tradition et modernité

Au-delà des valeurs du réseau, défendues avec vigueur à l'ARB, ajoutons notre volonté de faire de chaque individu un passeur de savoirs, de mémoire et de traditions, mais aussi un être moderne, qui s'adapte au monde en constante mutation.

Notre ligne de conduite :

Développer :

- ✓ **la recherche constante de la vérité**, par le développement de l'observation, l'analyse, l'esprit critique et l'honnêteté intellectuelle
- ✓ **une meilleure compréhension du monde**
- ✓ **l'ouverture d'esprit**, par la découverte tant scientifique, rigoureuse et technique (au sens large de : science = connaissance) que culturelle et *empirique* (les découvertes liées à l'expérience, aux visites...)
- ✓ **la force de caractère, la volonté de persévérer, de progresser**
- ✓ **la participation active de tous à la vie démocratique** de l'établissement (élection des délégués de classe ; bon fonctionnement du Conseil de Participation) ;
- ✓ **le souci des autres**
- ✓ **un climat d'école serein** et propice au travail, permettant de finaliser différentes stratégies d'intégration d'élèves en difficulté ;
- ✓ **le désir de partager et de s'enrichir mutuellement**
- ✓ **l'envie d'entreprendre**
- ✓ **l'expression écrite et verbale, la culture générale, l'esprit de synthèse**, les connaissances **scientifiques** et la maîtrise des **langues** étrangères...
- ✓ la connaissance des **langues anciennes**, de **l'histoire** et des **valeurs philosophiques** qui contribuent à l'épanouissement personnel de chaque élève, éveillent son sens critique, ses capacités de réflexion et d'appréhension de l'Humain.
- ✓ **l'application d'un règlement d'ordre intérieur**, contraignant mais constructif, défendant les **droits et devoirs**, indispensable au bon fonctionnement de notre établissement ;
- ✓ **un accueil des élèves de première année**, encadrés par leur titulaire et parrainés par des rhétoriciens...

Sans être exhaustif, notre projet d'établissement veut refléter notre volonté de permettre à chacun, au sein de notre établissement, de donner le meilleur de lui-même.

3. Nos objectifs et leur mise en oeuvre

3.1. Sections fondamentale et primaire

A. Favoriser les apprentissages et former des citoyens responsables, curieux et épanouis

- ◆ Sensibilisation à la sécurité routière : de la 2^e maternelle jusqu'en 6^e primaire, impliquant les instituteurs, avec le support d'un Commissaire de Police retraité :
 - Initier dès le plus jeune âge aux dangers de la route
 - Apprendre le code de la route
 - S'exercer à la conduite du vélo en rue
- ◆ Amélioration du cadre de vie : gestion des émotions, des conflits par des aménagements judicieux des cours de récréation
- ◆ Spectacles, conférences et animations à l'école : exemples
 - Musique et chant avec la participation de Raphi Rafaël
 - Pièce de théâtre réalisée complètement par les élèves des P4A et P4D
 - Cap Sciences
 - Jeunesses musicales
 - Car santé pour les élèves de 5^{ème} primaire
 - Benjamin secourisme
 - 3 chardons
- ◆ Musées :
Différents musées sont visités chaque année comme :
 - Musée du masque et du Carnaval à Binche
 - Dynamusée à Mons (Beaux Arts)
 - Musée de Mariemont
 - Parlement européen
- ◆ Classes de dépaysement
 - Cours, sports, visites et logement dans différents centres adaptés et encadrés pour l'accueil des jeunes, notamment à Saint-Hubert, Beaumont, Gouvvy, ... pour développer l'éducation à la nature
- ◆ Activités de divertissement :
 - Marché de Noël
 - Portes ouvertes
 - Bal costumé pour le carnaval
 - Télévie
- ◆ Environnement :
 - Création d'un potager
 - Tri des déchets
 - Compost
 - Hôtel à insectes
- ◆ Santé
 - Ancrer chez les enfants des habitudes alimentaires saines en matière d'hygiène, de sommeil à travers des activités réalisées en classe et des projets de classe (ex: projet potager)

- ◆ Sport :
 - Dès la 1^{ère} primaire, le cours de natation est organisé
 - Compétitions de badminton, volley-ball et unihockey
 - Cross Scolaire ADEPS
 - Journées sportives et découvertes
 - Tournoi de mini-foot
 - Compétition de natation
 - Psychomotricité en Section Maternelle

B. Vivre ensemble

◆ Communication

- Quatre réunions de parents sont organisées par an
- Des concertations entre tous les intervenants sont réalisées tout au long de l'année
- Une farde d'avis ainsi qu'un journal de classe, sont distribués aux enfants et servent d'outils pour la communication entre les parents et les enseignants
- Chaque enseignant dispose d'une fiche d'élève qui reprend tous les renseignements relatifs à celui-ci : numéros de téléphone des parents, adresse mail, état de santé,
- Il existe des panneaux d'affichages extérieurs pour les informations aux parents.
- Les informations générales sont diffusées sur le site de l'établissement

◆ Climat d'école

- Aménagement des cours de récréation de manière à lutter contre la violence
- Formation des enseignants à la gestion des conflits
- Formation des petits à la gestion de leurs émotions
- Projets mobilisant élèves et enseignants autour d'objectifs communs: projet cour de récréation, projet potager, projet vélo...

C. Assurer la continuité des apprentissages

- ◆ Une farde de synthèses se transmet d'un-e titulaire à l'autre dans un même cycle.
- ◆ Un plan de matière est demandé à chaque titulaire et est partagé par année.
- ◆ En fin d'année, une journée « moulin » est organisée et tous les enfants peuvent passer une matinée dans la classe qu'ils vont fréquenter l'année suivante.

D. Favoriser l'accueil d'élèves à besoins spécifiques

Quand un élève à besoins spécifiques est inscrit dans l'établissement, il est pris en charge par le Maître de remédiation en concertation avec le titulaire, la famille, le CPMS.
Dans certaines conditions, il peut disposer d'un soutien extérieur.

E. Soutenir les élèves en difficulté

- ◆ Des périodes de remédiation sont mises en place pour aider les élèves en difficultés d'apprentissage.
- ◆ Un dossier d'accompagnement suit l'enfant durant toute sa scolarité.
- ◆ Travail et échanges mensuels avec le CPMS

F. Faciliter la transition entre le primaire et le secondaire

- ◆ A partir de la 6e primaire, les titulaires travaillent en co-titulariat.
- ◆ Une journée est organisée chaque année en 1ère secondaire afin d'accueillir les élèves de 6e primaire pour les préparer à ce changement et au fonctionnement de cet enseignement.

G. Organiser l'année complémentaire

Un dossier d'accompagnement suit les élèves de la 1ère Maternelle à la 6ème Primaire. Il permet à l'enseignant de déterminer plus précisément les domaines et compétences à retravailler en particulier lors de l'année complémentaire si celle-ci s'avère nécessaire.

H. Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire

- ◆ Dès que l'enseignant constate un nombre de jours d'absences non justifiés, il le signale à la Direction qui contacte les parents par téléphone et par courrier ; le CPMS en est averti également. Si les faits se reproduisent, ils sont dénoncés auprès du service de l'Obligation scolaire peuvent faire l'objet d'une aide de l'Equipe mobile.
- ◆ Après une longue absence, l'élève est pris en charge par l'instituteur qui s'occupe de la remédiation (un dossier d'aide est ouvert et complété par le titulaire et le maître de remédiation).

3.2. Section secondaire

A. Favoriser les apprentissages

Pour soutenir et favoriser les apprentissages imposés par les programmes, notre équipe met en place un certain nombre de projets et activités.

- ◆ COGIT'Action:
Les élèves recevront au fil de leurs années d'études à l'ARB une formation basée sur les découvertes en sciences cognitives et visant à favoriser:
 - la mémorisation
 - la métacognition (apprendre à apprendre)
 - la préparation aux évaluations
 - le développement de l'attention
- ◆ Séjours linguistiques en Belgique et à l'étranger :
 - En 3e année : en Flandre ou en Angleterre (selon LM1).
 - En 5e année : échanges linguistiques avec une école espagnole et séjour à Berlin
- ◆ Séjours culturels et pédagogiques:
 - Dans le cadre du cours de latin: Trèves, Rome
 - Voyage d'études en sciences économiques
 - Voyage des rhéto: partage, culture et découverte
 - Journées d'expériences scientifiques
 - ...

- ◆ Projets de classe: réalisation d'expositions sur un thème précis, organisation de manifestations (soirée portes ouvertes, journée romaine, bal des rhétos...), productions culturelles (danse, théâtre...)

B. Former des citoyens responsables, curieux et épanouis

◆ Santé:

L'éducation à la santé est primordiale afin de développer un bon équilibre, un esprit sain dans un corps sain : « *Mens sana in corpore sano* ».

- Les cours d'éducation physique sont particulièrement exigeants et offrent une variété d'activités intérieures et extérieures (gymnastique, sports collectifs, piscine, course d'orientation, journées sportives...). Les élèves participent également à des compétitions sportives (Rhéto-Trophy, Jogging de Binche...) et ils développent un parcours santé avec l'aide des professeurs.
- Organisation du Jogging et de la Marche de l'ARB.
- Sensibilisation à la sécurité routière (poursuite du projet des sections fondamentale et primaire au 1er degré).
- Midis Sportifs: activités sportives proposées par des enseignants aux élèves et aux professeurs sur le temps de midi.
- Le restaurant scolaire contribue à la qualité de vie. Les menus sont conçus dans le souci de l'équilibre alimentaire des élèves internes comme des externes. Les repas sont préparés en cuisine, dans les meilleures conditions d'hygiène. Un soin particulier est apporté à la qualité des produits. Et les prix sont très démocratiques.
- Le Centre Psycho-Médico-Social organise des animations dans les classes (prévention des assuétudes, éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle...)

◆ Environnement:

- L'ensemble des cours, tant scientifiques que littéraires, doivent sensibiliser au développement durable et à l'épanouissement de chacun/e. Des projets ponctuels sont en marche, tels que La Journée de la Pomme, au début octobre, en partenariat avec Les Cercles Naturalistes de Belgique et la Ville de Binche.
- De nouveaux projets se développent à partir de l'année scolaire 2018-2019:
 - le tri des déchets: avec la collaboration des élèves
 - le placement de fontaines à eau
 - la lutte contre le gaspillage d'énergie
 - le pédibus

◆ Citoyenneté:

Former de véritables citoyens ne peut se faire qu'à travers une découverte et une pratique de la citoyenneté par les apprenants. C'est pourquoi un certain nombre d'activités poursuivent ce but.

- Des visites: de lieux de mémoire (Breendonk par exemple) mais aussi d'institutions (Parlement wallon ou fédéral par ex.).
- Des activités au sein de l'école comme des expositions ou des animations, des conférences qui permettent d'explorer une dimension de la citoyenneté.
- Des projets solidaires impliquant des élèves volontaires: le projet Croix-Rouge par exemple.
- La participation active de tous à la vie démocratique de l'établissement (élection des délégués de classe ; bon fonctionnement du Conseil de Participation).

◆ Culture et médias:

Éduquer à la curiosité intellectuelle à travers l'accès:

- à une bibliothèque et une ludothèque
- aux centres cyber-média
- à divers médias: abonnements (*Sciences Humaines, Géo Ado, Ça m'intéresse, Le Monde des Ados, Philéas et Autobulle*, à divers quotidiens...)
- à des visites culturelles (Paris, Bruxelles, Liège...)

C. Vivre ensemble

◆ Communication

Indispensable en raison de la taille importante de l'établissement, la **diffusion de l'information** se doit donc d'être **multiple** :

- notes écrites destinées aux élèves et/ou aux parents,
- affichages aux valves,
- contacts téléphoniques,
- nombreux entretiens particuliers,
- communications verbales en auditorios ciblés,
- réunions des personnels
- réunions de parents :
 - ▶ en 1^{ère} année Sec.: début octobre
 - ▶ pour tous, Fond. et Sec.: début septembre - novembre - janvier - mars - juin
- actualisation régulière du site de l'école (www.arbinche.be), et de la page Facebook (www.facebook.com/arbinche.be/)

Tous les acteurs ont un rôle spécifique dans la bonne communication au sein de l'établissement, qu'ils soient **enseignants, éducateurs ou élèves**, en ce compris les intervenants externes comme les **membres du CPMS et les parents**.

◆ Climat d'école

L'ARB sollicite régulièrement la **collaboration** du Centre PMS et du service de Médiation scolaire pour garantir aux élèves un climat de travail serein et des relations pacifiques entre eux et avec les professeurs.

Le **dialogue** et l'**écoute active** sont promus dans tous les échanges tant par la direction que par l'équipe pédagogique et éducative qui veille à les enseigner aux élèves.

Un projet de **prévention contre la violence et le harcèlement** dans l'école a été initié en 2018. Une équipe d'enseignants et éducateurs se charge de le porter et à terme, de mettre sur pied une cellule d'écoute et de créer un sas de décompression.

Ce projet nous amène également à poursuivre la réflexion sur deux autres aspects:

- **l'amélioration de l'environnement scolaire**, intérieur et extérieur: aménagements pour le bien être des élèves (petites rénovations, installation de casiers, aménagement des espaces extérieurs...)
- **la responsabilisation des élèves**: volonté de les impliquer dans les projets (tri des déchets, projet Croix Rouge...) et de les autonomiser progressivement grâce à des espaces ou des moments de liberté (cartes de sortie personnalisées au 1^{er} degré, liberté de profiter d'espaces ouverts sur le site de l'école...)

D. Assurer la continuité des apprentissages

Pour permettre aux élèves de passer naturellement d'un niveau à l'autre ou d'un enseignant à l'autre les équipes disciplinaires réalisent un important **travail de collaboration** afin de se coordonner et de proposer des planifications communes des apprentissages.

E. Soutenir les élèves en difficulté

◆ Au premier degré:

- l'élève éprouvant d'importantes difficultés se voit attribuer un Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA), soit à la demande du conseil de classe, du Centre PMS, des parents ou même de l'élève lui-même. Les parents en sont avertis par courrier. L'élève en difficulté est ainsi suivi par **un référent** qui le rencontrera régulièrement pour élaborer, avec lui, son PIA: les actions à mettre en oeuvre pour lui permettre de progresser. Le référent et l'élève se basent pour cela sur toutes les informations à leur disposition: avis du conseil de classe, de l'élève lui-même, bilans logopédiques éventuels, tests, apports des neuro-sciences...
- Aussi bien pour les élèves qui ont un PIA que pour ceux qui éprouvent des difficultés ponctuelles dans une discipline, des remédiations sont organisées et prévues dans la grille-horaire

◆ Au deuxième et troisième degré: rattrapage ponctuel et bénévole

◆ Partenariats :

- L'A.S.B.L. Entraide propose des remédiations complémentaires en français, mathématique, langues modernes et sciences, les mercredis après-midi, durant l'année scolaire, également en groupes réduits.
- L'A.S.B.L. Jeunesses scientifiques, « Echec à l'échec », dispense des remédiations dans la majorité des cours (selon la demande) et à des groupes réduits, et ce, une semaine pendant les vacances de Pâques et deux semaines en août.

F. Favoriser l'accueil d'élèves à besoins spécifiques

◆ **Afin de détecter les éventuels besoins spécifiques d'un élève** (troubles de l'apprentissage, problèmes de santé, difficultés sociales et familiales...), un questionnaire est soumis à ses responsables lors de sa première année dans l'établissement. Chaque année, un nouveau document permet de mettre à jour les informations dont nous disposons.

◆ **Lorsqu'un élève souffre de trouble(s) de l'apprentissage ou d'un handicap:**

- lui et ses parents remplissent aussi une fiche qui permet de pointer les difficultés précises qu'il rencontre. Ces renseignements permettent de cibler les adaptations à mettre en place;
- au premier degré, l'élève bénéficie automatiquement d'un PIA, élaboré en fonction de ses besoins spécifiques
- des adaptations sont réalisées au niveau des cours (typographie ou présentation différentes, règles de vie adaptées en classe...) mais aussi des évaluations (pondérations différentes, modalités de passation adaptées) en fonction de la demande des intervenants professionnels (neuro-psychologue, logopède, pédopsychiatre...)

G. Faciliter la transition entre le primaire et le secondaire

- ◆ Une après-midi d'immersion est proposée en milieu d'année scolaire aux élèves de 6e primaire.
- ◆ Le dossier d'apprentissage réalisé en primaire est transmis en début d'année
- ◆ Les élèves de 1^{ère} font leur rentrée quelques jours plus tôt que les autres en septembre. Ils peuvent ainsi apprendre à connaître les enseignants et le site de l'école à leur aise, encadrés par des parrains rhétoriciens.
- ◆ Le questionnaire soumis au responsable du nouvel élève permet qu'il soit accueilli dans les meilleures conditions. Malgré la multiplication des professeurs par rapport à l'enseignement primaire, l'élève est appréhendé dans sa globalité. L'équipe le connaît. Il se sent reconnu.

H. Proposer un parcours du 1er degré en 3 ans

En fonction du profil et du projet de chacun:

- Certains élèves de l'année supplémentaire sont intégrés aux classes de deuxième commune pour une majorité de leur horaire et bénéficient de soutien pour l'autre partie afin de combler les lacunes.
- D'autres élèves, sont regroupés dans une classe-projet exclusivement composée d'élèves de l'année supplémentaire.

I. Guider l'élève dans la construction de son projet

- ◆ Les élèves reçoivent à plusieurs reprises sur le cursus des informations sur les études et l'orientation:
 - Le Centre PMS organise des séances d'information mais reçoit aussi les élèves, à leur demande, pour des entretiens individuels
 - Les universités et hautes écoles fournissent une documentation, invitent les élèves mais peuvent également proposer des animations à l'école.
 - Les professeurs apportent également un certain nombre d'informations (choix de grille horaire, débouchés...)
- ◆ Un stage d'observation est organisé pour les rhétoriciens. Il leur permet de mieux appréhender la réalité d'un métier en suivant un professionnel durant une semaine.
- ◆ L'école met ses locaux à disposition pour permettre à la FJC de proposer et de dispenser des cours d'entrepreneuriat à nos élèves.

J. Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire

- ◆ Lutte contre l'absentéisme
 - Le relevé quotidien des absences s'effectue par les professeurs en classe et par les éducateurs qui entrent régulièrement en contact avec les familles, ainsi que le proviseur.

- Lorsqu'il y a (suspçon de) décrochage scolaire, le C.P.M.S. est immédiatement averti, et ensuite, si c'est avéré, le S.A.J. (Service d'Aide à la Jeunesse). La Police de Binche – soutien très efficace – effectue également des interventions à l'extérieur, durant la journée scolaire, soit à notre demande, soit de sa propre initiative ; nous recevons un retour immédiat qui nous permet de réagir.
- L'inscription à l'Internat – où le travail quotidien est suivi par les éducateurs – peut être une solution positive pour encadrer l'élève dans une scolarité plus régulière.

◆ **Lutte contre le décrochage** (dans les apprentissages)

- Détection

Le décrochage peut concerner des élèves qui sont bien présents à l'école mais qui ne suivent plus du tout en classe.

Il est important de détecter ce phénomène le plus rapidement possible, cela grâce à des conseils de classes réguliers et une communication constante entre les acteurs.

- Actions

L'élève qui décroche (et ou ses parents) se verra proposer un entretien individuel avec, selon les cas et les actions déjà mises en place: un enseignant, son titulaire, un éducateur, Mme le Proviseur ou Mme la Préfète. Un suivi est alors opéré afin de contrôler l'efficacité des actions mises en oeuvre.

3.3. Internat

L'Athénée Royal de Binche, un internat attentif et convivial

**L'internat participe au même dynamisme : espace de travail et d'ouverture,
Il contribue à inculquer les règles essentielles de vie en société.**



A. Vivre ensemble

Dans une recherche continue de vérité et d'ouverture d'esprit, les éducateurs favorisent une rigueur constante à travers les différentes séquences de vie à l'internat.

- ◆ Les **éducateurs** rendent compte, au quotidien, des éventuels problèmes et difficultés de tout ordre à l'Administrateur et les consignent par écrit dans un cahier placé dans son bureau, à la

disposition de toute l'équipe éducative, pour que les informations circulent bien. A cette fin, chacun consulte quotidiennement, en début de service, un cahier de communications.

- ◆ **Pour l'étude**, les élèves sont répartis selon les âges et selon le niveau des études donc, en fonction des exigences de travail et du temps imparti aux devoirs. Les éducateurs suivent de près leurs progrès. Cette répartition facilite l'intégration de chacun et permet de mieux gérer l'hétérogénéité.
- ◆ **Le cadre** est soigné : peinture, revêtement de sol et mobilier renouvelé régulièrement (tables de nuit, fauteuils, ...) ; des espaces confortables sont aménagés afin de permettre des activités calmes et agréables et inciter au respect du matériel mis à disposition.
- ◆ **L'équipe de cuisine** coopère avec les éducateurs afin de marquer les temps importants de l'année (fête d'automne, Saint-Nicolas, Noël, ...) : menus spéciaux et décorations pour l'accueil des visiteurs. Les menus sont équilibrés. La tenue à table doit être correcte et les repas doivent s'effectuer dans le respect du Personnel et de la nourriture.

B. Communiquer pour progresser

- ◆ **Un bulletin d'internat** est instauré depuis novembre 2012 afin de développer une communication plus précise avec les parents et susciter la prise de conscience en cas de problème. Il est établi collégalement chaque fois que nécessaire et repose sur les critères suivants :
 - le comportement à divers moments (étude, temps libres, repas, dortoirs).
 - le respect
 - l'attitude face au travail
 - la sociabilité
- ◆ Par le biais du **registre d'études**, l'équipe éducative prend en compte l'évolution des élèves.
- ◆ **La coopération entre l'internat et l'externat** est importante sur tous les plans (résultats scolaires, discipline, adaptation,...). Matin et soir, les éducateurs de l'internat rencontrent les instituteurs et les éducateurs de l'externat. Ils échangent alors quelques informations sur le comportement, l'attitude face au travail, voire un souci de santé éventuel...
- ◆ **L'équipe de Direction se rencontre** aussi régulièrement dans le même esprit d'échange d'informations.

C. S'ouvrir au monde

- ◆ Des **rencontres** avec les élèves d'autres internats s'organisent plusieurs fois par an
- ◆ Des activités variées occupent les élèves, notamment le mercredi après-midi.

